

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "**Информатика**"
для 7 класса

учителя Горожанкиной Фариды Фаритовны

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана на основе образовательного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям Министерства образования РФ, авторских программ И.Г.Семакина «Информатика и ИКТ для основной школы», утвержденных МО РФ.

В федеральном компоненте нового образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках отдельной образовательной области «Информатика» и, соответственно, одного предмета «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»

В нашей школе на изучение информатики в 8 классе выделяется 35 часов (1 ч. в неделю). Программа скорректирована для этого учебного времени.

Содержание УМК

Учебно-методический комплекс обеспечивает возможность преподавания базового курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта основного общего среднего образования. В состав учебно-методического комплекса входят:

1. *Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др.* Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Литература для учащихся:

1. *Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др.* Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Пособия для учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005.

2. *Угринович Н. Д.* Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие . - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Требования к планируемым результатам изучения программы.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- способность к эмоциональному восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений.
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении информационных задач.

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о науке информатике как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач с помощью ПК.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть возможность применения ПК для решения задач в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Требования к знаниям и умениям.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать**

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
 - как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
 - что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
 - основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
 - структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
 - типы и свойства устройств внешней памяти;
 - типы и назначение устройств ввода/вывода;
 - сущность программного управления работой компьютера;
 - принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
 - назначение программного обеспечения и его состав.
 - способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
 - назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

уметь

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

II. Содержание тем учебного курса

(35 часов)

Тема 1. Введение (1 ч).

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 2. Человек и информация (4 ч).

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Тема 3. Первое знакомство с компьютером (7 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Тема 4. Текстовая информация и компьютер (9ч).

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Тема 5. Графическая информация и компьютер (5 ч).

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

Тема 6. Технология мультимедиа - 6 часов.

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Итоговое повторение и контроль – 2 часа

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ раздела	Наименование раздела и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов	
				теоретических	практических
1	Введение		1	1	
2	Человек и информация		4	4	
3	Первое знакомство с компьютером		7	7	
4	Текстовая информация и компьютер		9	2	7
5	Графическая информация и компьютер		5	1	4
6	Технология мультимедиа		6	1	5

Формы и средства контроля

№ урока в КТП	Планируемая дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
6		контрольная работа №1	Измерение информации
15		контрольная работа №2	ПК и программное обеспечение
24		Практическая контрольная работа №3	Работа с текстовым редактором

Календарно – тематическое планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия	Характеристика деятельности обучающихся
	План	Факт			
1.			Предмет информатики. ТБ и организация рабочего места.	вещество, энергия, информация наука информатика	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; знают правила техники безопасности при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека. Изучают приемы набора символов с помощью клавиатурного тренажера.
2.			Информация и знания человека.	декларативные и процедурные знания, информативность сообщения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
3			Восприятие и представление информации.	Образная и знаковая формы восприятия информации.	<i>уметь:</i> приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений;
4.			Информационные процессы.	информационные процессы	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; <i>уметь:</i> приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал.
5.			Измерение информации.	алфавит, мощность алфавита 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный объём текста байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	<i>Учащиеся должны знать:</i> как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Уметь:</i> измерять информационный объём текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
6.			Контрольная работа №1 «Измерение информации»		
7.			Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	носители и устройства внешней памяти, Внутренняя память, программы и данные	Учащиеся должны знать: состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты,
8.			Как устроен ПК. Основные характеристики ПК		
9.			Программное обеспечение ПК.	программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы. сервисные программы	Учащиеся должны знать: сущность программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав.
10.			О системном ПО и системах программирования. О файлах и файловых структурах	пользовательский интерфейс, контекстное меню, интерактивный режим работы	Учащиеся должны знать: программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав.
11			О файлах и файловых структурах	Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск	Учащиеся должны уметь:
12			О файлах и файловых структурах		ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за

13		О файлах и файловых структурах		справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; Учащиеся должны знать: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска Учащиеся должны уметь: инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск
14		Пользовательский интерфейс		
15		Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер и программное обеспечение».		
16		Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы	Кодировочная таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы	знать: преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
17		Работа с текстовым редактором.	.Редактирование текста	уметь: набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы
18		Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста.	буфер обмена Многооконный режим работы	уметь: удалять, копировать, перемещать фрагмент текста, использовать многооконный режим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой.
19		Вставка графического изображения	текстовый редактор и текстовый процессор.	знать:назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов
20		Вставка графического изображения		
21		Использование таблиц.	Таблица, строки, вставка строк, объект WordArt	уметь: создавать таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст
22		Использование списков. Понятие шаблонов и стилей.	Списки, шаблоны, стили	уметь: создавать новые шаблоны документа, нового стиля, маркированного и нумерованного списков и их использовать
23		Вставка формул		уметь: включать в документ формулы; сканировать текст и его распознавать, пользоваться программами-переводчиками
24		Практическая контрольная работа № 3 «Работа с текстовым редактором».		
25		Компьютерные словари и системы перевода текстов		
26		Компьютерная графика.	Графика, растровая, векторная графика	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; два принципа представления графики уметь: распознавать векторную и растровую графики.

27		Технические средства компьютерной графики	Графические редакторы. Растровый графический редактор.	Учащиеся должны знать: назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. уметь: строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа;
28		Как кодируется изображение	пиксель, видеопамять, дискретность	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; формулу определения уметь: подсчитывать объема видеопамяти для хранения изображения данного размера
29		Растровая и векторная графика.		уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов
30		Работа с графическим редактором растрового типа	Сканер, графопостроитель	Учащиеся должны знать: принцип работы растровых дисплеев, жидкокристаллических мониторов, уметь: сканировать изображения, изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения
31		Что такое мультимедиа	мультимедиа Компьютерные презентации	Учащиеся должны знать: что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций
32		Аналоговый и цифровой звук	Аналоговое и цифровое представление звука.	Учащиеся должны знать: принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
33		Технические средства мультимедиа	оформления и шаблона презентации. Анимация объектов	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.
34		Компьютерные презентации		Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки
35		Компьютерные презентации		